

Rédaction

1 Tous les lundis, c'est pareil. On a rédaction. « Racontez votre dimanche. » C'est embêtant,
2 parce que, chez moi, le dimanche, il ne se passe rien : on va chez mes grands-parents, on fait
3 rien, on mange, on refait rien, on remange, et c'est fini.

4 Quand j'ai raconté ça, la première fois, la maîtresse a marqué : « Insuffisant. » La deuxième
5 fois, j'ai même eu un zéro.

6 Heureusement, un dimanche, ma mère s'est coupé le doigt en tranchant le gigot. Il y avait
7 plein de sang sur la nappe. C'était dégoûtant. Le lendemain, j'ai tout raconté dans ma
8 rédaction, et j'ai eu « Très bien ».

9 J'avais compris : il fallait qu'il se passe quelque chose le dimanche.

10 Alors, la fois suivante, j'ai poussé ma sœur dans l'escalier. Il a fallu l'emmener à l'hôpital.
11 J'ai eu 9/10 à ma rédac.

12 Après, j'ai mis de la poudre à laver dans la boîte de lait en poudre. Ça a très bien marché :
13 mon père a failli mourir empoisonné. J'ai eu 9,5/10.

14 Mais 7/10 seulement le jour où j'ai détraqué la machine à laver et inondé l'appartement des
15 voisins du dessous.

16 Dimanche dernier, j'ai eu une bonne idée pour ma rédaction. J'ai mis un pot de fleurs en
17 équilibre sur le rebord de la fenêtre. Je me suis dit : « Avec un peu de chance, il tombera sur
18 la tête d'un passant, et j'aurai quelque chose à raconter. »

19 C'est ce qui est arrivé. Le pot est tombé. J'ai entendu un grand cri mais, comme j'étais aux
20 W.-C., je n'ai pas pu arriver à temps. J'ai juste vu qu'on transportait la victime (c'était une
21 dame) chez le concierge. Après, l'ambulance est arrivée.

22 Ça n'a quand même servi à rien. On n'a pas fait la rédaction. Le lendemain, à l'école, on avait
23 une remplaçante.

24 - Votre maîtresse est à l'hôpital, nous a-t-elle annoncé. Fracture du crâne.

25 Ça m'était égal. On a eu conjugaison à la place. La conjugaison, c'est plus facile que la
26 rédaction. Il n'y a pas besoin d'inventer.

P5

Lire : « La rédaction »

Question 1

RECLASSE les idées suivantes dans l'ordre où elles apparaissent dans le texte.
NUMÉROTE-les de 1 à 5.

- ____ Une descente accélérée.
 - ____ Un couteau bien aiguisé.
 - ____ Une tête fracassée.
 - ____ Un mélange dangereux.
 - ____ Une panne avec dégâts.
-

Question 2

Pourquoi, selon l'enfant de l'histoire, la rédaction demande-t-elle plus d'effort que la conjugaison? COCHE la proposition qui convient.

Parce qu'en conjugaison,

- il n'est pas nécessaire d'écrire beaucoup.
 - il ne doit pas faire appel à son imagination.
 - il a de bien meilleures notes qu'en rédaction.
 - il n'a pas besoin de travailler le dimanche.
-

Question 3

Au début du texte, pour quelle raison l'enfant pense-t-il avoir toujours 0 à ses rédactions ?

.....

Question 4

Qu'a-t-il écrit dans sa rédaction quand il a obtenu 9,5/10 ?

.....

.....

Question 5

Pour chaque proposition, COCHE la case qui convient.

	Le texte montre que c'est vrai	Le texte montre que c'est faux	Le texte ne permet pas de le dire
La maitresse remplaçante est jeune.			
L'enfant a raté deux rédactions			
L'enfant n'aime pas les mathématiques.			
L'appartement des voisins du dessous a été inondé.			

Question 6

« J'ai entendu un grand cri. » (ligne 19)

Qui crie ?

Pourquoi ?

.....

Question 7

« Heureusement, un dimanche, ma mère s'est coupé le doigt en tranchant le gigot » (ligne 6).

Que signifie ici « heureusement » ?

COCHE la proposition qui convient.

L'enfant est content :

- parce qu'il déteste le gigot et qu'il n'a pas dû en manger ce jour-là.
- parce qu'enfin, ce dimanche-là, il s'est passé quelque chose.
- parce que cette fois enfin, sa mère s'est vraiment fait mal.
- parce que ce jour-là, il n'a pas dû aller chez ses grands-parents.

Question 8

Qu'est-il arrivé à la maitresse d'école ? -----

Question 9

Voici un extrait du texte. Les mots soulignés désignent des personnages.
Lesquels ?

C'est ce qui est arrivé. Le pot est tombé. J'ai entendu un grand cri mais, comme j'étais aux W.-C., je n'ai pas pu arriver à temps. J'ai juste vu qu'on transportait la victime (c'était une dame) chez le concierge. Après, l'ambulance est arrivée.

Ça n'a quand même servi à rien. On n'a pas fait la rédaction. Le lendemain, à l'école, on avait une remplaçante.

-Votre maîtresse est à l'hôpital, nous a-t-elle annoncé. Fracture du crâne.

« J' » désigne -----

« on » désigne -----

« la victime » désigne -----

« on » désigne -----

« nous » désigne -----

« elle » désigne -----

Question 1**DONNE le mode et le temps des verbes soulignés.**

	Mode et temps
Tous les lundis, <u>c'est</u> pareil.	Indicatif présent
<u>Racontez</u> votre dimanche.	
Il y <u>avait</u> plein de sang sur la nappe.	
Il <u>tombera</u> sur la tête d'un passant.	
Le pot <u>est tombé</u> .	
J'ai juste vu qu'on <u>transportait</u> la victime.	
Votre maîtresse <u>est</u> à l'hôpital.	

Question 2**Dans cet extrait, trouve...**

Dimanche dernier, j'ai eu une bonne idée pour ma rédaction. J'ai mis un pot de fleurs en équilibre sur le rebord de la fenêtre.

2 noms communs :**2 adjectifs :****Un pronom :****Deux déterminants :****Un verbe :**Question 3**Donne la nature du mot souligné :**

nom – verbe – adjectif – pronom – déterminant

Quand j'ai raconté ça la <u>première</u> fois.	
Heureusement, un <u>dimanche</u> ma mère s'est coupé le doigt.	
J'avais compris : il <u>fallait</u> qu'il se passe quelque chose le dimanche.	

Le lendemain, j'ai tout raconté dans <u>ma</u> rédaction.	
Le <u>pot</u> est tombé.	
<u>Il</u> ne se passe rien.	
J'ai poussé ma sœur dans l' <u>escalier</u> .	
J'ai eu une <u>bonne</u> idée pour ma rédaction.	

Question 4

Dans chaque phrase, SOULIGNE en bleu le groupe sujet des verbes soulignés.

Heureusement, un dimanche ma mère s'est coupé le doigt.

Après, j'ai mis de la poudre à laver dans la boîte de lait en poudre.

Le pot est tombé sur la tête de la maîtresse.

Après, l'ambulance est arrivée.

Question 5

Donne la fonction des mots ou groupes de mots soulignés.

groupe sujet (GS) – complément direct (CD) – complément indirect (CI) –
attribut du sujet (att) – complément du nom (CN)

Quand j'ai raconté <u>ça</u> .	
<u>On</u> va chez mes grands-parents.	
J'ai mis de la poudre à laver dans la boîte <u>de lait</u> en poudre.	
J'ai poussé <u>ma sœur</u> dans les escaliers.	
La conjugaison, c'est <u>plus facile que la rédaction</u> .	
J'ai parlé <u>de ma mère qui s'est coupé le doigt</u> dans ma rédaction.	
Tous les dimanches, <u>mes parents, ma sœur et moi</u> allons chez mes grands-parents.	

Question 6

TRANSFORME

On va chez mes grands-parents.

Je ----- chez ----- grands-parents.

Vous ----- chez ----- grands-parents.

Ils ----- chez ----- grands-parents.

J'ai poussé ma sœur dans l'escalier

Tu ----- sœur dans l'escalier.

Nous ----- sœur dans l'escalier.

Ils ----- sœur dans l'escalier.

Il tombera sur la tête d'un passant.

Ils ----- sur la tête d'un passant.

Tu ----- sur la tête d'un passant.

Je ----- sur la tête d'un passant.

Question 7

TRANSFORME en phrases négatives.

Ma mère s'est coupé le doigt.

J'ai eu une bonne idée pour ma rédaction.

TRANSFORME en phrases interrogatives.

J'ai mis de la poudre à laver dans la boîte de lait.

Le pot est tombé.

TRANSFORME en phrases impératives.

Tu racontes tout dans ta rédaction.

Nous allons chez mes grands-parents.