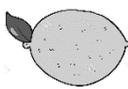


# S1 – Déplacement dans un système de repérage : entraînement

1. Donne les coordonnées de ces fruits.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

 ( ... , ... )

 ( ... , ... )

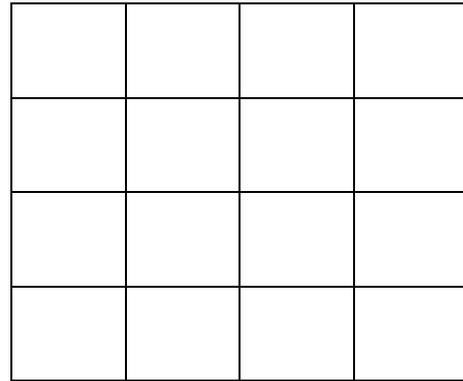
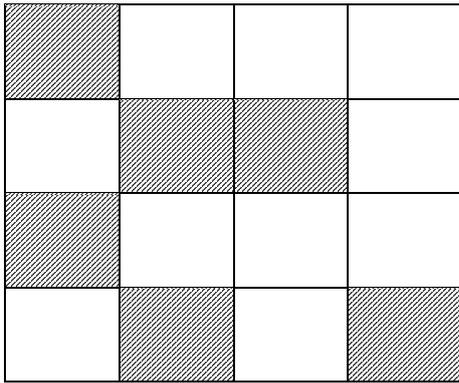
 ( ... , ... )

 ( ... , ... )

 ( ... , ... )

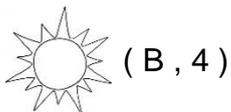
 ( ... , ... )

2. Reproduis à l'identique.



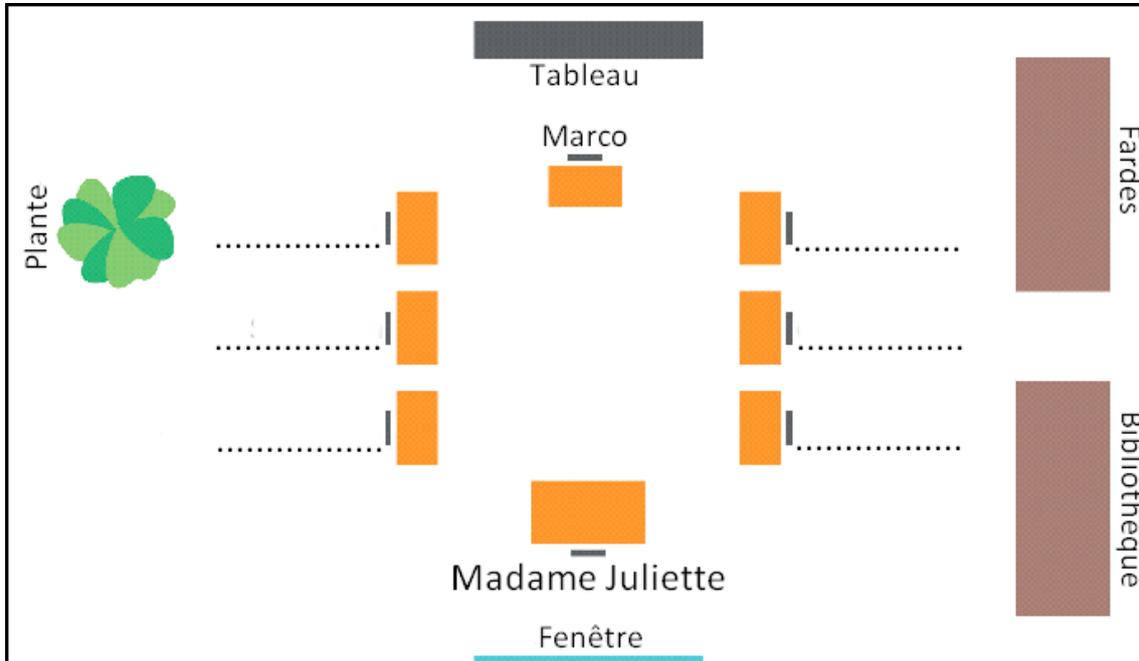
3. Dessine les éléments ci-dessous sur le quadrillage en suivant leurs coordonnées.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					



## S2 – Situation des personnes et des objets : entraînement

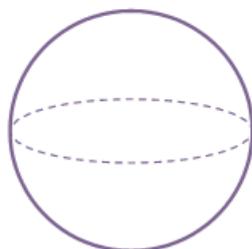
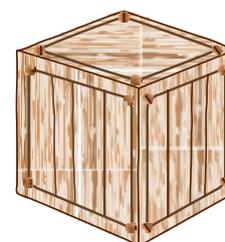
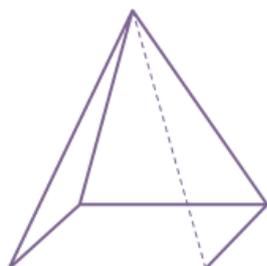
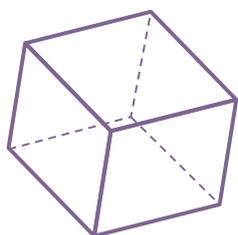
Un élève est déjà installé. Place les six autres enfants au bon endroit.



- Bonjour les enfants, je suis Madame Juliette, me voilà assise à mon bureau.
- En face de moi, Marco s'est déjà installé, il est dos au tableau et en face de lui se trouve la fenêtre.
- **Anne**, tu seras assise dos à la plante et juste en face de toi tu verras le meuble avec les fardes.
- **Michael**, tu seras assis à côté de moi et en face de toi, tu pourras voir la bibliothèque.
- **Christophe**, tu seras assis à côté de moi et en face de toi, il y aura Michael.
- **Sophie**, tu seras assise à côté de Marco et dos au meuble avec les fardes.
- **Sébastien**, tu seras assis entre Anne et Michael.
- **Clémence**, tu auras un voisin à ta gauche et une voisine à ta droite.

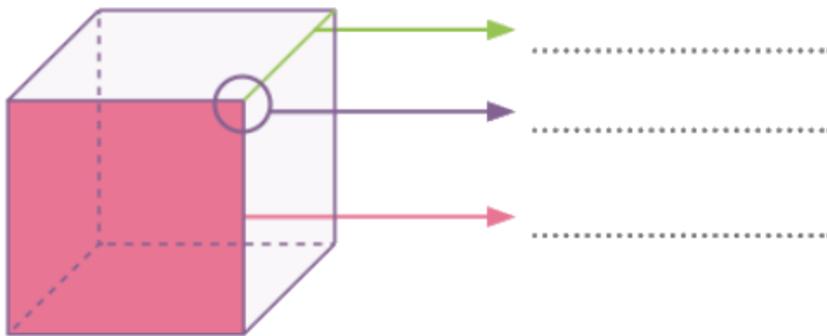
## S3 – Découverte des solides : entraînement

1. Relie le solide à l'objet qui lui correspond.



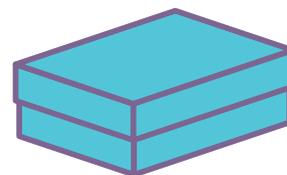
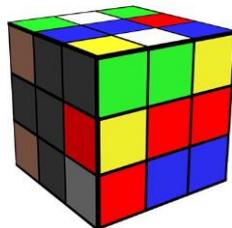
2. Complète le schéma avec les mots ci-dessous.

face / arête / sommet



3. À quel solide correspond chaque objet ? Aide-toi des mots proposés.

parallélépipède rectangle / cône / cylindre /  
sphère / cube / pyramide



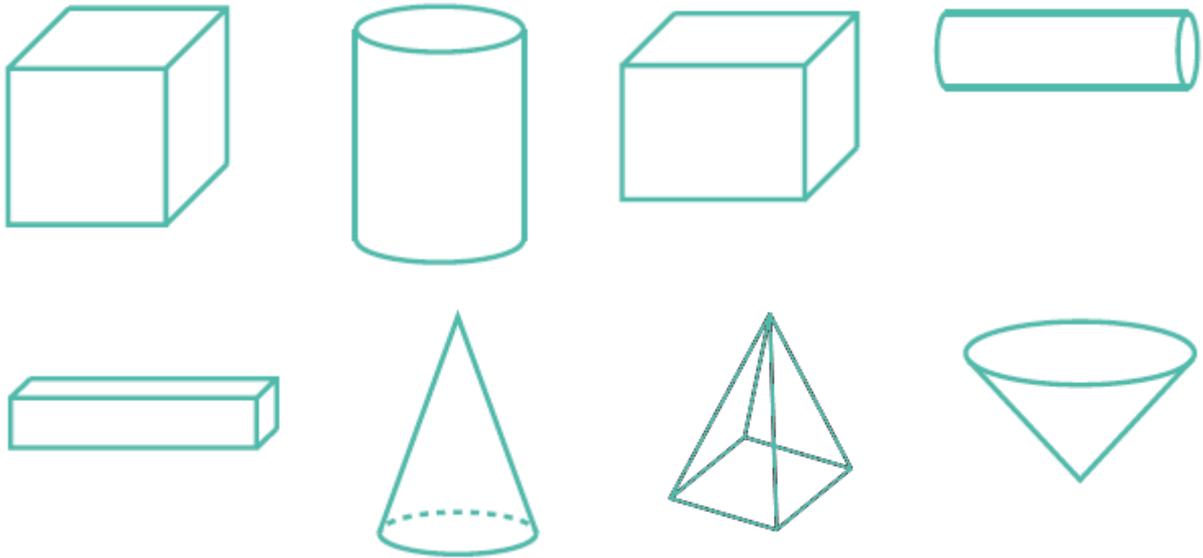
.....



.....

## S4 – Distinction des polyèdres et des non-polyèdres : entraînement

1. Colorie les polyèdres en bleu et les non-polyèdres en vert.



2. Écris sous chaque solide s'il s'agit d'un polyèdre ou d'un non-polyèdre.

