

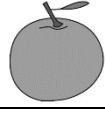

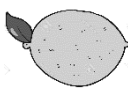

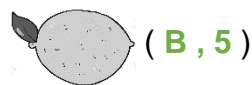


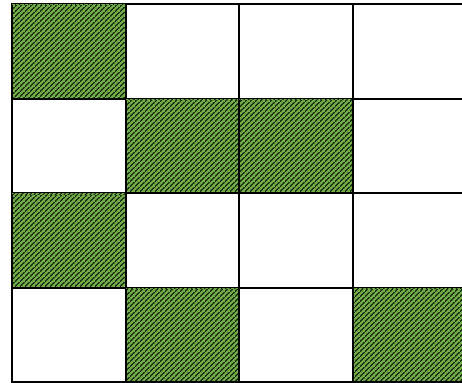
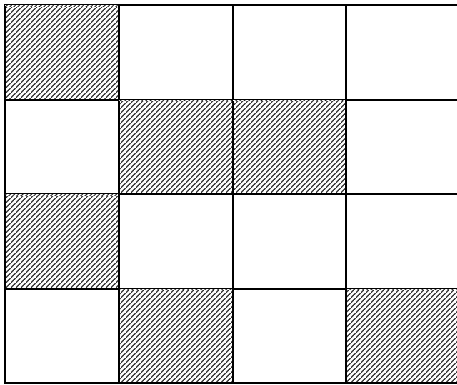
S1 – Déplacement dans un système de repérage : entraînement

1. Donne les coordonnées de ces fruits.







	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

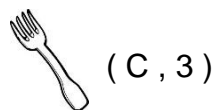
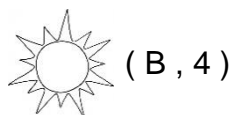


2. Reproduis à l'identique.



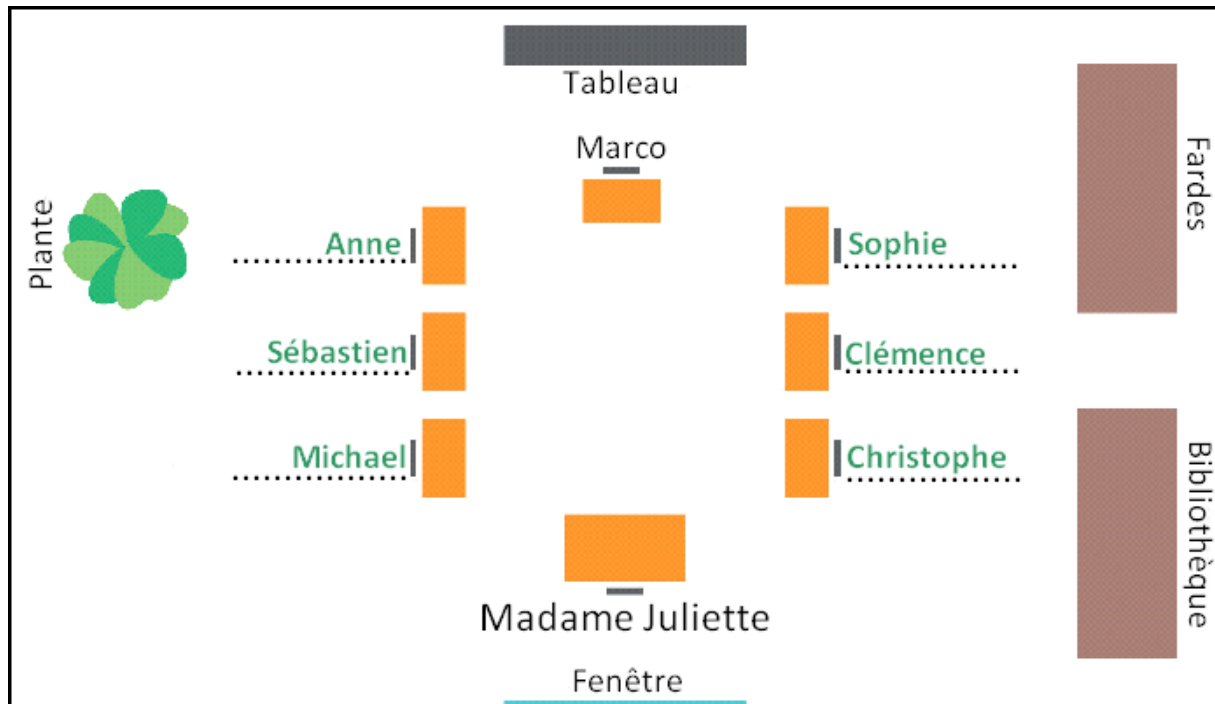
3. Dessine les éléments ci-dessous sur le quadrillage en suivant leurs coordonnées.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					



S2 – Situation des personnes et des objets : entraînement

Un élève est déjà installé. Place les six autres enfants au bon endroit.



- Bonjour les enfants, je suis Madame Juliette, me voilà assise à mon bureau.
- En face de moi, Marco s'est déjà installé, il est dos au tableau et en face de lui se trouve la fenêtre.
- **Anne**, tu seras assise dos à la plante et juste en face de toi tu verras le meuble avec les fardes.
- **Michael**, tu seras assis à côté de moi et en face de toi, tu pourras voir la bibliothèque.
- **Christophe**, tu seras assis à côté de moi et en face de toi, il y aura Michael.
- **Sophie**, tu seras assise à côté de Marco et dos au meuble avec les fardes.
- **Sébastien**, tu seras assis entre Anne et Michael.
- **Clémence**, tu auras un voisin à ta gauche et une voisine à ta droite.

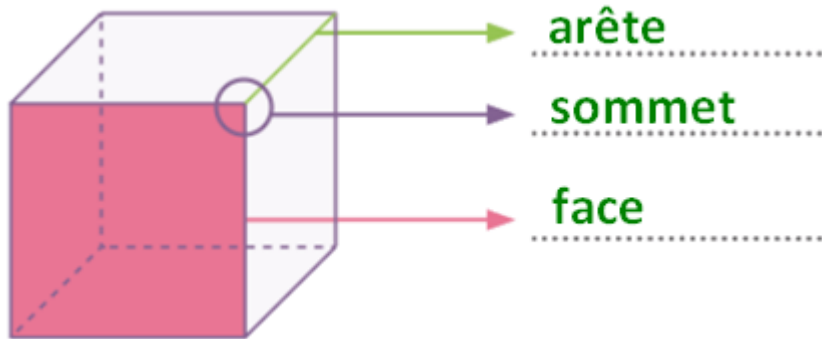
S3 – Découverte des solides : entraînement

1. Relie le solide à l'objet qui lui correspond.

The exercise consists of three columns. The first column contains five wireframe drawings of solids: a cube, a rectangular prism, a pyramid, a sphere, and a cylinder. The second column contains two vertical lines of black dots, with green lines connecting them in a crisscross pattern. The third column contains five photographs of real-world objects: a stone pyramid with three stars, a metal can, a wooden crate, a red book, and a soccer ball.

2. Complète le schéma avec les mots ci-dessous.

face / arête / sommet

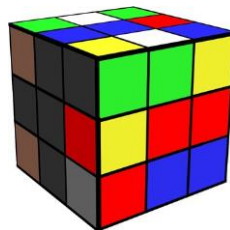


3. À quel solide correspond chaque objet ? Aide-toi des mots proposés.

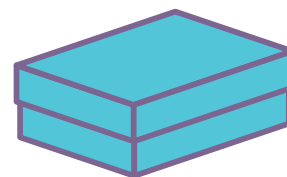
parallélépipède rectangle / cône / cylindre /
sphère / cube / pyramide



cylindre



cube



parallélépipède rectangle



pyramide



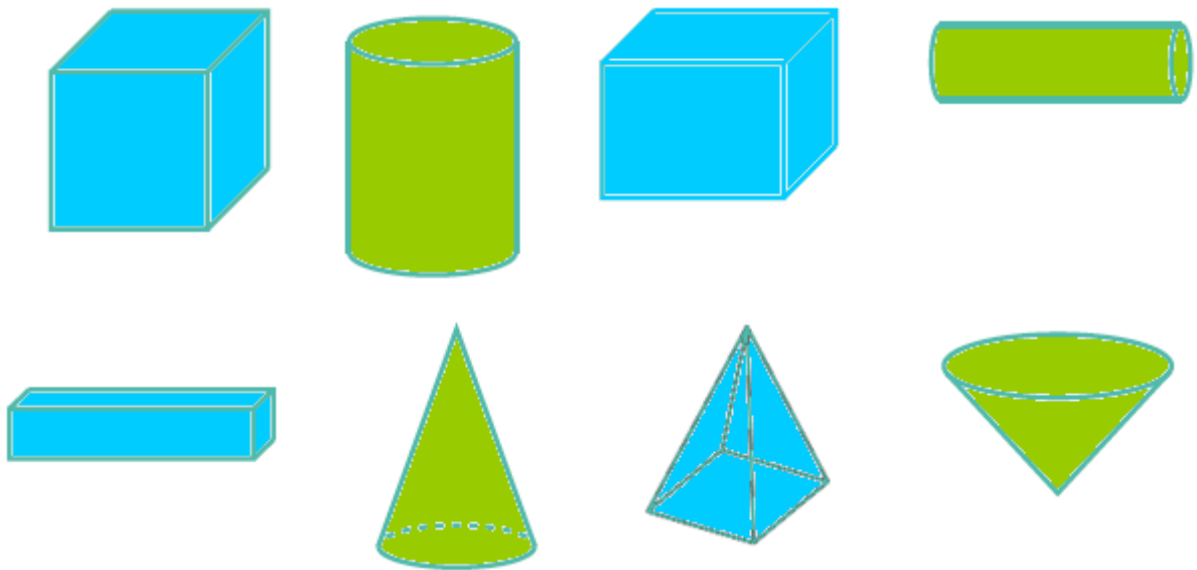
sphère



cône

S4 – Distinction des polyèdres et des non-polyèdres : entraînement

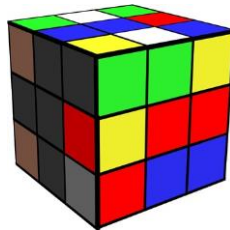
1. Colorie les polyèdres en bleu et les non-polyèdres en vert.



2. Écris sous chaque solide s'il s'agit d'un polyèdre ou d'un non-polyèdre.



non-polyèdre



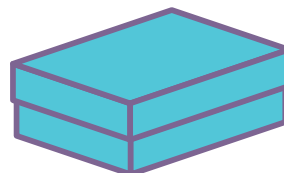
polyèdre



non-polyèdre



non-polyèdre



polyèdre