

G1 – Que peut-on mesurer ? : entraînement

Relie ce qui va ensemble.

longueur

3 kilomètres

1 litre

masse

2 heures

20 euros

capacité

15 mètres

4 kilos

température

35 cents

26 grammes

monnaie

1 seconde

23 degrés

durée

2 centimètres

10 cents

G2 – Redécouverte de la notion de fraction : entraînement

1. Complète avec les mots suivants :

barre de fraction / numérateur / dénominateur

3



Le _____.



La _____.

4



Le _____.

2. Complète les phrases suivantes selon les fractions données.

$\frac{2}{3}$

On coupe l'unité en 3 et on prend 2 morceaux (**exemple**)

$\frac{5}{7}$

On coupe l'unité en et on prend morceaux.

$\frac{1}{2}$

On coupe l'unité en et on prend morceau.

$\frac{3}{4}$

On coupe l'unité en et on prend morceaux.

$\frac{10}{12}$

On coupe l'unité en et on prend morceaux.

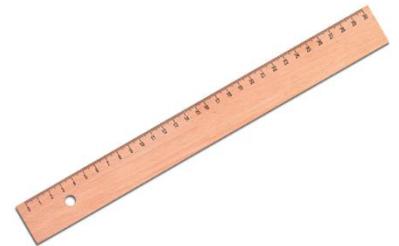
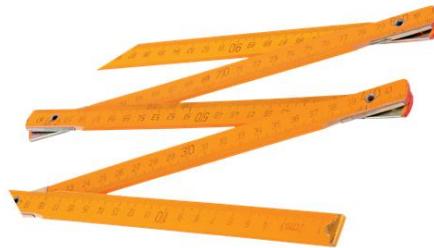
$\frac{5}{6}$

On coupe l'unité en et on prend morceaux.

G3 – Utilisation de l'instrument approprié pour mesurer des longueurs : entraînement

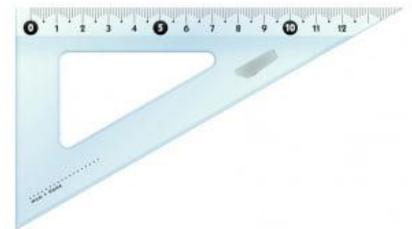
1. A l'aide des mots proposés, écris le nom des instruments suivants.

une toise / un compteur kilométrique / une latte /
une équerre / un mètre pliant / un mètre ruban



un _____

une _____



une _____

un _____

une _____



un _____

G4 – Représentation d'une fraction et association à sa représentation :
entraînement

Dans les situations ci-dessous, colorie

✓ en bleu celles qui représentent $\frac{1}{2}$

✓ en vert celles qui représentent $\frac{1}{4}$

✓ en jaune celles qui représentent $\frac{1}{8}$

J'ai déjà lu 10 pages
sur 20 !

Sur 8 amis, seul 1 est
venu à ma fête.

Il me faut la moitié
d'un citron.

Il me reste un quart
de litre de lait.

Deux enfants sur huit
portent des lunettes.

Je suis le seul sur huit
à aimer ce jeu.

Ça fait trente minutes
que j'attends le bus.

Il reste la moitié du
gâteau d'anniversaire.

Il me faut le quart
de cette tarte.