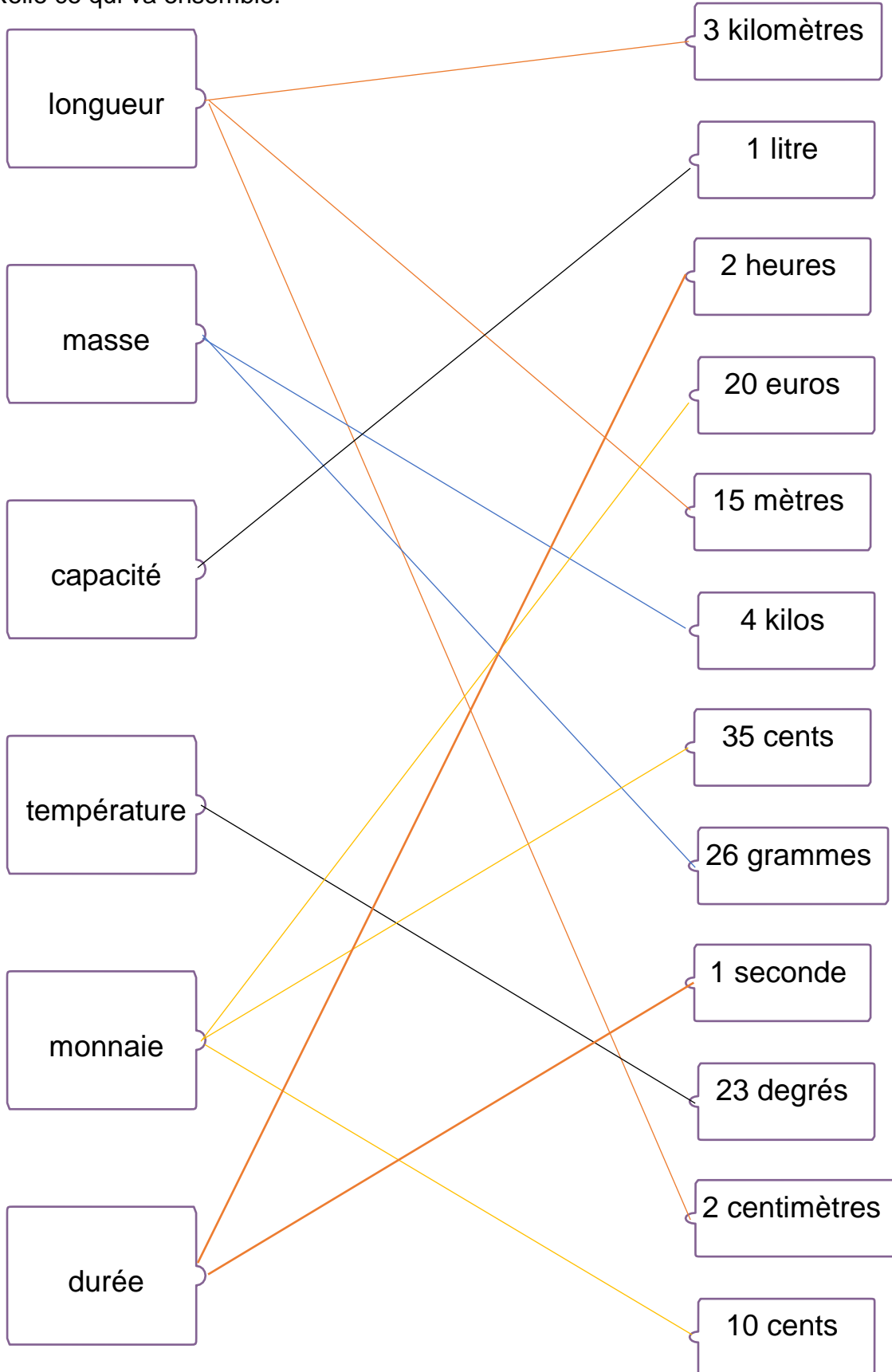


# G1 – Que peut-on mesurer ? : entraînement

Relie ce qui va ensemble.



## G2 – Redécouverte de la notion de fraction : entraînement

1. Complète avec les mots suivants :

barre de fraction / numérateur / dénominateur

3



Le **numérateur**.



La **barre de fraction**.

4



Le **dénominateur**.

2. Complète les phrases suivantes selon les fractions données.

$\frac{2}{3}$

On coupe l'unité en **3** et on prend **2** morceaux (**exemple**).

$\frac{5}{7}$

On coupe l'unité en **7** et on prend **5** morceaux.

$\frac{1}{2}$

On coupe l'unité en **2** et on prend **1** morceau.

$\frac{3}{4}$

On coupe l'unité en **4** et on prend **3** morceaux.

$\frac{10}{12}$

On coupe l'unité en **12** et on prend **10** morceaux.

$\frac{5}{6}$

On coupe l'unité en **6** et on prend **5** morceaux.

G3 – Utilisation de l'instrument approprié pour mesurer des longueurs : entraînement

1. A l'aide des mots proposés, écris le nom des instruments suivants.

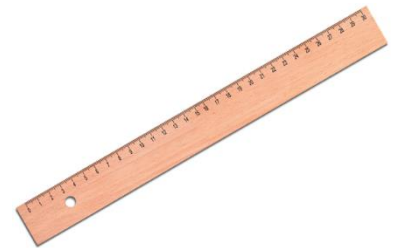
une toise / un compteur kilométrique / une latte /  
une équerre / un mètre pliant / un mètre ruban



une **toise**



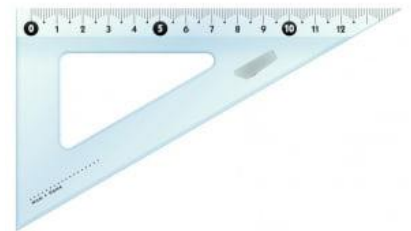
un **mètre pliant**



une **latte**



un **mètre ruban**



une **équerre**



un **compteur kilométrique**

G4 – Représentation d'une fraction et association à sa représentation :  
entraînement

Dans les situations ci-dessous, colorie

✓ en bleu celles qui représentent  $\frac{1}{2}$

✓ en vert celles qui représentent  $\frac{1}{4}$

✓ en jaune celles qui représentent  $\frac{1}{8}$

J'ai déjà lu 10 pages  
sur 20 !

Sur 8 amis, seul 1 est  
venu à ma fête.

Il me faut la moitié  
d'un citron.

Il me reste un quart  
de litre de lait.

Deux enfants sur huit  
portent des lunettes.

Je suis le seul sur huit  
à aimer ce jeu.

Ça fait trente minutes  
que j'attends le bus.

Il reste la moitié du  
gâteau d'anniversaire.

Il me faut le quart  
de cette tarte.