

IND Saint-Martin
rue Paloke, 79 1080 Bruxelles

Tel : 02/520.64.07 Fax : 02/523.87.23

Sec.paloke@ind-groupe.be

Dir.paloke@ind-groupe.be

Molenbeek Saint-Jean le 03/09/18

Chers parents,

Voici quelques informations concernant l'organisation des classes maternelles cette année. Comme vous l'aurez remarqué ce matin et/ou lors de l'accueil des nouveaux élèves jeudi dernier, nous avons opté pour l'inclusion des première maternelles (M1) au sein des classes verticales. En effet il nous paraissait périlleux de continuer à sectoriser le travail de cycle...

Ne doutant pas de votre questionnement vis-à-vis de cette nouvelle organisation. Nous vous présenterons ci-dessous notre cheminement afin de vous justifier la pertinence de notre choix pédagogique.

Veillez donc dès lors, chers parents, agréer l'expression de notre entier dévouement pédagogique.

Dès la rentrée 2018-2019, **en concertation avec les enseignantes, suite à un cheminement réflexif**, nous avons décidé d'apporter des modifications au mode de fonctionnement des classes de maternelles et d'adopter une pédagogie s'inspirant de la pédagogie Montessori et plus précisément des travaux de Céline Alvarez.

Fondamentalement, le fonctionnement ne change pas énormément. En effet, les classes existantes auparavant sont maintenues telles quelles : ACC, M1, M2 et M3. **Nous englobons juste les premières maternelles au processus** déjà existant de par le passé.

La classe d'accueil conserve un fonctionnement à part mais participe aux activités de cycle.

En ce qui concerne les 115 enfants de maternelles, ils sont répartis dans des classes (complètement) verticales comportant en moyenne 7 élèves dans chaque tranche d'âge. Ils seront accompagnés par **la même enseignante référente durant trois ans**.

Les après-midis, les élèves se retrouvent en tranche d'âge. « Les M1 entre eux, les M2 entre eux etc ».

Une référente les prend en charge tous les après-midis durant une année complète. L'occasion pour eux de travailler des compétences plus précises qui s'inscrivent dans la continuité du cycle. Les

enseignantes seront elles-mêmes soutenues par une polyvalente et une puéricultrice plusieurs heures par semaine.

Un atout réside également dans la relation qu'entretient l'enfant avec ses pairs. En effet : l'élève collabore durant trois années avec les mêmes enfants et tisse des liens forts. Autant de liens qui le rassurent et l'aide à structurer ses apprentissages. Il entretient également une relation privilégiée avec sa référente qui le connaît et est garante de son évolution.

Les maîtres-mots de ce nouveau mode de prise en charge sont **la transparence, la cohérence, la coopération et l'évolution constante** des enfants par essais-erreurs et l'acquisition des compétences.

Mais de quelle manière ?

La méthode Montessori est une méthode d'éducation de l'enfant créée par le docteur Maria Montessori au début des années 1900. Cette méthode place **l'enfant au centre des apprentissages**.

Elle repose sur des principes simples dont la notion centrale est celle de liberté. En effet, selon le docteur Montessori, **chaque enfant peut apprendre par lui-même**, à son rythme, lorsqu'il se trouve dans un environnement propice avec un enseignant sachant s'adapter à lui et le stimuler en mettant en valeur ses spécificités. Par ce biais la maturité de l'enfant est stimulée constamment. L'enfant est en évolution permanente.

« Chaque enfant possède un potentiel qui lui est propre et qu'il pourra développer en lui donnant un environnement approprié, en respectant sa personnalité et son rythme propre. Il est donc important de préparer soigneusement l'ambiance afin que l'enfant soit acteur de son propre développement, de ses apprentissages. L'enfant possède la liberté de mouvement et le libre choix des activités, ce qui permet le développement de l'autonomie et de la responsabilisation ».

Dans l'application de cette méthode est donc mise en avant la notion d'autonomie – « *Aide-moi à faire seul* » L'enfant est invité à repérer lui-même ses erreurs, à répéter l'activité afin de s'exercer, de se perfectionner, d'acquérir la confiance en soi, de prendre du plaisir à apprendre. **L'enfant n'est jamais mis en échec**, il n'y a pas de jugement posé sur lui, pas d'évaluation. L'enseignant fait une démonstration de la tâche à effectuer une fois, puis **laisse l'enfant expérimenter par lui-même, progresser à son rythme, acquérir la confiance en soi**.

Dans cette méthode, l'enseignant se place donc en guide, il a une action plus dirigée, agissant autant sur l'environnement que sur l'enfant lui-même. Il a donc un rôle pédagogue accompagnateur et non simplement de transmetteur de savoir. L'adulte est là pour donner les moyens à chaque enfant de **faire sortir le potentiel qu'il a en lui, pour favoriser l'acquisition de la confiance en soi, un autre grand objectif de la méthode**.

Un avantage supplémentaire est le développement et l'aide mutuelle ainsi que la coopération entre les enfants ce qui favorise le respect du travail des autres, la tolérance. Les règles de la vie en groupe sont également des objectifs poursuivis. Selon un axe vertical de 3 ans à 6 ans en ce qui nous concerne, les plus grands qui ont été aidés, aident donc les plus jeunes...

Pour information : Céline Alvarez, linguiste de formation, a mené une expérience dans une école maternelle de Gennevilliers (France), entre 2011 et 2014. Reprenant notamment les travaux du docteur Montessori, elle les a enrichis avec les avancées scientifiques contemporaines. Il s'agit, pour Céline Alvarez, de mettre en avant le développement des compétences exécutives des enfants, qui se développent à grande vitesse entre 3 et 5 ans. La méthode met également en avant **le lien humain, le lien social, fondamental pour notre plein épanouissement** ; autant de valeurs propres à notre

projet pédagogique. Les enfants doivent donc être connectés en permanence, rire, échanger, s'exprimer, s'entraider, travailler et vivre ensemble...

Si vous souhaitez d'autres informations n'hésitez pas à vous adresser aux institutrices ou à la direction pour de plus amples informations.

Nous vous remercions pour la confiance que vous nous accordez.

Sachez que, c'est rempli de motivations que nous entamons cette année Nouvelle.

L'équipe pédagogique
La direction